**Азовский район, село Кагальник**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кагальницкая средняя общеобразовательная школа Азовского района.**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Кагальницкой СОШ
Приказ от 28.08.2026 г.№ 277
_____/Н.И.Демидова/

Демидова Надежда Ивановна

Подписано цифровой подписью: Демидова Надежда Ивановна
Дата: 2026.09.18 12:42:56 +03'00'

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса: «Финансовая грамотность»

Уровень образования: финансовая грамотность

4 «А»класс

Количествочасов:34

Учитель Стрельцова Людмила Юрьевна

Программа разработана на основе авторской программы примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой .

**2026-2027**

**Пояснительнаязаписка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 класса** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом авторской программы «Финансовая грамотность» Ю.Н.Корлюговой: учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. - 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

- Корлюгова Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2 – 4 классы. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2-3 класс, в 2-х частях), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022.

Данная рабочая программа реализуется как в режиме очного обучения, так и с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Курс «Финансовая грамотность» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Цель курса:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основными задачами курса являются:**

- обучение планированию личного бюджета и постановку целей;
- рассмотрение способов достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- знакомство с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формирование основ предпринимательства (через игровую деятельность).

**Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;

- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.
- учить планировать личный бюджет и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

Основные содержательные линии курса:
• деньги, их история, виды, функции;
• семейный бюджет.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются**:
• формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
• освоение эвристических приёмов рассуждений;
• формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
• развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
• формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
• формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
• привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Уровень результатов работы по программе:**
**Первый уровень обучения** – приобретение обучающимися первоначальных знаний о живописи, скульптуре, аппликации и других видов прикладной деятельности. Изготовление обучающимися творческих работ, овладение навыков защищать своих работы.
**Второй уровень обучения** - расширение знаний обучающихся, знакомство с проектной деятельностью; углубление знаний обучающихся, знакомство с навыками исследовательской деятельности.
**Третий уровень обучения** - закрепление навыков обучающихся, углубление знаний и навыков проектно-исследовательской деятельности

## Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность »

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса**«Финансовая грамотность»**у обучающихся предполагается формированиеуниверсальныхучебныхдействий(познавательных,регулятивных,коммуникативных,личностных),позволяющихдостигатьпредметныхи метапредметных результатов.

***Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***
У выпускника будут сформированы:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

***Познавательные УУД:***

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

***Регулятивные УУД:***

***Выпускник научится:***

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

***Выпускник получит возможность научиться:***
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

***Коммуникативные УУД:***
***Выпускник научится:***
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Выпускник получит возможность научиться:***
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***
***Выпускник научится:***
- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;

- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы

## Содержание курса «Финансовая грамотность» 4класс.

(34 часа)

Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Основные понятия Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Основные понятия «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро.

Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье
Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать
Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Обязательные расходы. Налоги. Желательные расходы.

Модуль 4. Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.
Расходы и доходы. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги.

Содержание учебного материала.

| №п/п | | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1. | Как появились деньги и какими они бывают | 13 |
| 2. | Из чего складываются доходы в семье | 8 |
| 3. | Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 5 |
| 4. | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 8 |
| | Итого: | 34 |

**Учебный план по программе:**
1час в неделю, 34часа в год.

Проектная деятельность по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в 4 А классе будет представлена в виде: инструкции, памятки, презентации, стенгазеты, буклета, журнала, игры, викторины.

**Темы проектов:**

1.Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»
2.А чем занимаются банкиры?
3.Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?
4.Творческий проект «Мое предприятие»..
5.Современные деньги России и других стран.

## 4. Календарно-тематическое планирование курса «Финансовая грамотность» в 4 «А» классе

| № п/п | Дата | | Раздел. Тема учебного занятия | Все-гоча-сов | Содержание деятельности | | УУД | Воспитательная работа |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Пл. | Ф | | | Теоретическая часть | Практическая часть | | |
| **Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 03.09 | | Как появились деньги? | 1 | Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениватьс я. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. | Составлять задачи с денежными расчётами. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- определять личные цели развития финансовой грамотности; ставить финансовые цели;<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей<br>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную; | Развитие познаватель-ного интереса |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 2 | 10.09 | | История монет | 1 | Объяснять, почему появились монеты. Объяснять происхождение названий денег. | Описывать устройство монеты. Описывать старинные российские деньги. Приводить примеры первых монет. | **Познавательные УУД:**<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в | Развитие познаватель-ного интересаво время проведения игр |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 17.09 | | Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ) | 1 | Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою | Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 4 | 24.09 | | Представле-ние творческих работ «Монеты Древней Руси» | 1 | Сравнивать виды денег.<br>Объяснять роль банков.<br>Объяснять условия вкладов и кредитов. | Рассчиты-вать проценты на простых примерах.<br>Объяснять принцип работы пластиковой карты. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- определять личные цели развития финансовой грамотности; ставить финансовые цели;<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; | Воспитывать дисциплини-рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставлен-ных целей; |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 01.10 | | Бумажные деньги | 1 | Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. | Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.Приводить примеры валют. | **Познавательные УУД:**<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; | Воспитывать положитель-ные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартн ых) ситуациях и условиях |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | 08.10 | | Безналич-ные деньги | 1 | Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; | Развивать познавательную активность. Воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь, дружбу и толерант-ность |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 15.10 | | Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? | 1 | Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Объяснять принцип работы пластиковой карты. | Работа с интерактивными карточками- Рассчитывать проценты на простых примерах. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | Воспитывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | 22.10 | | Исследование «Деньги современнос-ти» | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке. | Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; | Развиватьпознавательнуюактивность. Воспитывать взаимоуважение и взаимопомощь, дружбу и толерантность |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; | |
| 9 | 05.11 | | Представление результатов исследова - ния | 1 | Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Исследование «Деньги современности». | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата; | Воспитывать дисциплини-рованность, трудолюбие и упорство в достижении поставлен-ных целей |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | 12.11 | | Валюты | 1 | Приводить примеры валют.<br>• Объяснять, что такое резервная валюта.<br>• Объяснять понятие валютного курса. | Проводить простые расчёты с использованием валютного курса | **Познавательные УУД:**<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; | |
| 11. | 19.11 | | Интерактивная викторина «Деньги» | 1 | Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк. | Исследование «Деньги современности». | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 26.11 | | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» | 1 | Сравнивать виды денег. Объяснять роль банков. Объяснять условия вкладов и кредитов. Объяснять принцип работы пластиковой карты | Рассчитывать проценты на простых примерах. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам. | Воспитывать уважение и доброжелательность, взаимопомощь и сопереживание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | 03.12 | | Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?» | 1 | Объяснять, почему появились бумажные деньги.<br>• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.<br>• Приводить примеры первых бумажных денег.<br>• Описывать первые российские бумажные деньги.<br>• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. | Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Исследование «Деньги современности». | **Познавательные УУД:**<br>- **использовать ра**зличные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; | Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей |
| **Из чего складываются доходы в семье (8 часов)** | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 14 | 10.12 | | Откуда в семье берутся | 1 | Описывать и сравнивать | Приводить примеры того, что | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, | Воспитывать |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | деньги | | источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. | можно сдать в аренду. | обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности. | положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие. |
| 15 | 17.12 | | Как заработать деньги? Подсчитыва-ем доходы семьи. | 1 | Объяснять, как зарабатываются деньги, подсчитываются доходы. | решение проектной задачи | - представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16<br>17 | 24.12<br>14.01 | | На что семьи тратят деньги? | 2 | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.<br>Объяснять, как появляются сбережения и долги. | Сравнивать покупки по степени необходимости.<br>Различать планируемые и непредвиденные расходы.<br>Викторина, тестирование<br>Как<br>и зачем сберегать | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | 21.01 | | А чем занимаются банкиры? | 1 | | Общее обсуждение. Игровая деятельность | **Познавательные УУД:**<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 28.01 | | А чем занимаются банкиры? | 1 | Кто такие банкиры. Чем занимаются банкиры. | Общее обсуждение. Групповая работа. Игровая деятельность | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | |
| 20 | 04.02 | | Как приумножить то, что имеешь? | 1 | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать | Общее обсуждение. Игровая деятельность | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- оценивать свою учебную деятельность по | Воспитывать бескорыстную помощь своим сверстникам находить с ними общий |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | планируемые и непредвиденные расходы.<br>Объяснять, как появляются сбережения и долги. | | освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | язык и общие интересы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 11.02 | | Как правильно планировать семейный бюджет? | 1 | Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере. | Составлять бюджет на простом примере. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; | Воспитывать бескорыстную помощь своим сверстникам находить с ними общий язык и общие интересы. |

| Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов) | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 18.02 | | На что семья тратит деньги? | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. | Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Оказывать бескорыст-ную помощь своим сверстникам находить с ними общий язык и общие интересы. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 25.02 | | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Составлять семейный бюджет на условных примерах. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; | Воспитывать положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие |
| 24 | 04.03 | | Семейный бюджет. Как планировать семейный | 1 | Что нужно семье? Семейные истории Мини-исследование | Исследование Экскурсия «В магазин с мамой». Экскурсия | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; | Воспитывать положительные |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бюджет? | | «Расходы моей семьи». Исследование Экскурсия «В магазин с мамой». Экскурсия | | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; | качества личности, дисциплинированность, трудолюбие. |
| 25 | 11.03 | | Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. | 1 | Откуда в семье деньги. Как правильно планировать семейный бюджет. | Практикум «Рациональное поведение потребителя». Практикум Коллективный проект «Дети и экономия». | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов | Воспитывать положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | к известным финансовым понятиям;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 26. | 18.03 | | Бюджет Россий-ской Федерации | 1 | Бюджет Российской Федерации. Беседа Кейс «Бюджет моей семьи». Кейс-метод | Отгадываем кроссворды. Работа в парах Экскурсия в банк. Экскурсия | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых | Развиватьпознавательныйинтересобучающихся. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | |
| **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)** | | | | | | | | |
| 27 | 25.03 | | Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Составлять собственный план расходов. | Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах»), ролевая игра Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и | Воспитывать положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; | |
| 28<br>29 | 08.04<br>15.04 | | Если расходы превышают доходы, образуются долги | 2 | «Дерево решений» «Доходы бывают разные». | Мини-исследование «Бюджет сказочных героев». | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; | |
| 30 | 22.04 | | Товары и услуги. Игра «Древо решений» | 1 | Знакомство с товарами и услугами. | Решение практических задач. Работа с интерактивными карточками | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.<br>- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;<br>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;<br>- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам. | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 31<br>32 | 29.04<br>06.05 | | Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта» | 2 | Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | урок-практикум | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение | Воспитывать уважительноеотношение к одноклассникам |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений; | |
| 33<br>34 | 13.05<br>20.05 | | Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 2 | Отличать новое отуже известного с помощью учителя.<br>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.<br>Проговорить Последователь-ность действий.<br>Учиться высказывать свое | Образно-ролевые игры исследовательская деятельность Решение практических задач. | **Познавательные УУД:**<br>- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;<br>- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;<br>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;<br>- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;<br>**Регулятивные УУД:**<br>- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;<br>- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;<br>- осуществлять пошаговый контроль своих | Воспиты-вать положитель ные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандарт ных) ситуациях |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | предположение. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | | учебных действий и итоговый контроль результата;<br>- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;<br>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;<br>- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;<br>- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;<br>- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;<br>- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;<br>- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;<br>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;<br>- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.<br>- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;<br>- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | |

**Учебно-методическоеиматериально-техническоеобеспечениеобразовательногопроцесса.**

| Средстваобучения | Наименование |
|---|---|
| **Техническиесредстваобучения** | Компьютер<br>Проектор<br>Экран |
| **Печатныепособия** | Иллюстрациипотемезанятий. |
| **Цифровыеобразовательныересурсы** | Презентациипотемамзанятий. |
| **Электронныеинформационныеисточники** | **Цифровые образовательные ресурсы:**<br>www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru<br>https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html<br>https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html<br>https://www.youtube.com/watch?v=vWonuVlrV_s&t=2s<br>https://www.youtube.com/watch?v=Pu9KZORyCb8<br>https://www.youtube.com/watch?v=vaGnAN_DJXU<br>https://www.youtube.com/watch?v=kVjTk27xwo0&t=3s<br>https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/<br>https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramote-3115883.html<br>http://moneykids.ru – портал для родителей «Дети и деньги».<br>http://rasxodam.net – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».<br>http://urok.1sept.ru – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».<br>http://www.7budget.ru – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».<br>http://www.azbukafinansov.ru – портал «Азбука финансов».<br>http://www.mind-map.ru – сайт «Интеллект-карты. Тренинг |

**Списоклитературы:**


1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
5 .«Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Кагальницкой СОШ
от28 августа2026 года №1
_____/СкориковаЕ.Н./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/ЛучинскаяА.Я./
28 августа2026года